

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

**Тверской области**

**МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"**

**РАСМОТРЕННО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Ракунова.В.Н.

протокол №1 от "29".

августа 2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_

Юнина О.В.

от "29" августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Васильева О.М.

приказ №92 от "30

августа 2024г

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Домоводство».**

**( для 8класса)**

**Луковниково, 2024г.**

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Домоводство» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание обучения по домоводству имеет практическую направленность: На уроках по домоводству дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия.**

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li><li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li><li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li><li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>• активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li><li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li><li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li><li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li><li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li><li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля</li></ul>

	<p>в процессе деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание

столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и

кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

## **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство», 170 часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
--------------	------------------------------------	---------------------	-------------	--------------------------------------

Покупки				
1.	Правила поведения в магазине	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
2-3	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
4-5	Что нужно брать с собой в магазин?	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
6-7	Выбор места совершения покупок	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8-9	Нахождение нужного товара в магазине	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
10-11	Складывание покупок в пакет	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
12-13	Магазин продуктов	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
14-15	Раскладывание продуктов в места хранения	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
16-17	Магазин одежды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
18-19	Раскладывание вещей в места хранения	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
20-21	Что такое рынок?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с

				учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
22-23	Игра «Поход в магазин»	2		Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продуктов в пакет. Расчет на кассе. Игра «Магазин»
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
24-25	Что такое посуда?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
26-27	Из каких материалов делают посуду?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
28-29	Обращение с посудой	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
30-31	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.
32-33	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайная ложка), работа по карточкам ПЭКС.
34-35	Различение предметов посуды для сервировки	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь,



				фиксируют взгляд
36-37	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС
38-39	Игра «Варим-жарим»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
40-41	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
42-43	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
44-45	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	2		Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
46-47	Игра «Сервируем стол»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
48-49	Различение чистой и грязной посуды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
50-51	Приспособления для мытья посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
52-53	Очищение остатков пищи с посуды.	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение

	Замачивание посуды			заданий по показу
54-55	Протираание посуды губкой	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56-57	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
58-59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
60-61	Игра «Помоем посуду»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
62-63	Обращение с бытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
64-65	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
66-67	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
68-70	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
71-72	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
73-74	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика

77-78	Игра «Разложи по местам»	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
<b>Приготовление пищи</b>				
79-82	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	4		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
83-85	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
86-88	Игра «Что приготовим?»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
89-91	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
92-94	Обработка продуктов. Мытье продуктов	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
95-97	Чистка овощей	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
98-100	Раскатывание теста	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
101-103	Перемешивание продуктов	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
104-106	Способы приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
107-109	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
110-112	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
113-115	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
116-	Соблюдение	3		Беседа, наблюдение, выполнение

118	последовательности действий при приготовлении бутерброда			инструкции, выполнение заданий по показу
119-121	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
122-124	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
125-127	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
128-130	Хранение приготовленной пищи	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
<b>Уход за вещами</b>				
131-133	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
134-136	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
137-139	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
140-142	Складывание белья и одежды	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
143-145	Чистка одежды. Уход за обувью	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
<b>Уборка помещения</b>				
146-	Представление о	3		Слушание учителя, наблюдение,

148	назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.			выполнение инструкции, просмотр видеоролика
149-151	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
152-154	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, мытье пола.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
155-157	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
158-160	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
<b>Уборка территории</b>				
161-163	Знакомство с инвентарем для уборки территории	3		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
164-170	Уборка бытового мусора. Подметание территории	7		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

